



ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: JOSIANE TURMA: CLASSE ESPECIAL A e B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS/
HISTÓRIA / GEOGRAFIA / ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/09 a 24/09 de 2021.

ALUNO (A): _____

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: Josiane

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: Gênero textual: parlenda, escrita de palavras, sílaba, rima. <u>Matemática</u>: Numeração. Medidas de comprimento. <u>Ciências</u>:Materiais de que são feitos os objetos de uso cotidiano: papel, vidro, madeira, metal, plástico, entre outros. <u>História</u>:Contexto histórico e cultural do brincar. <u>Geografia</u>:Comportamento das pessoas e lugares diante das manifestações naturais; relação clima-moradia-brincadeiras. Hábitos alimentares e de vestuário da comunidade ao longo do ano. <u>Ensino Religioso</u>: Símbolos naturais e construídos.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar parlendas, reconhecer palavras que rimam, separar palavras em sílabas. • Resolver situações envolvendo numeração. • Reconhecer os materiais (madeira, ferro, vidro, papel, plástico, entre outros) que compõem os objetos de uso cotidiano. • Identificar semelhanças e diferenças entre brinquedos, jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. • Conhecer e comparar brincadeiras e brinquedos de outras épocas, povos e culturas, identificando mudanças e permanências frente às novas tecnologias. • Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.), e as mudanças que estes acarretam no estilo de vida das pessoas e na paisagem. • Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente. • Conhecer a simbologia religiosa e os símbolos religiosos naturais e/ou construídos.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>Organize seus estudos!! Em seu material impresso coloque o nome antes de realizar as atividades.</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 13/09 (segunda-feira)

Dia reservado para aulas específicas

Dia 14/09 (terça-feira)

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA A PARLENDA E FAÇA O QUE SE PEDE.

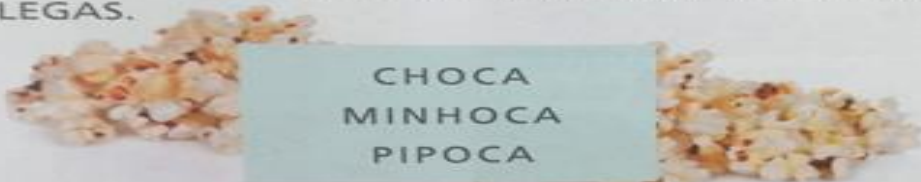
GALINHA CHOCA
COMEU MINHOCA
SAIU PULANDO
FEITO PIPOCA

(FOLCLORE.)



GALINHA CHOCA: É AQUELA QUE SE SENTA NO NINHO E AQUECE OS OVOS PARA OS PINTINHOS NASCEREM.

1. AS PALAVRAS A SEGUIR APARECEM NA PARLENDA. LEIA COM OS COLEGAS.



CHOCA
MINHOCA
PIPOCA

A) ESSAS PALAVRAS TERMINAM COM SONS PARECIDOS?
 SIM. NÃO.

B) E TERMINAM COM AS MESMAS LETRAS?
 SIM. NÃO.

A REPETIÇÃO DE SONS PARECIDOS NO FINAL DAS PALAVRAS CHAMA-SE RIMA.

C) CIRCULE AS LETRAS QUE SE REPETEM NO FINAL DE CADA PALAVRA.

39

2- MARQUE A PALAVRA QUE RIMA COM PIPOCA.



FOCA

BOLO

MACACO

PAÇOCA

MATEMÁTICA

COMPARANDO QUANTIDADES

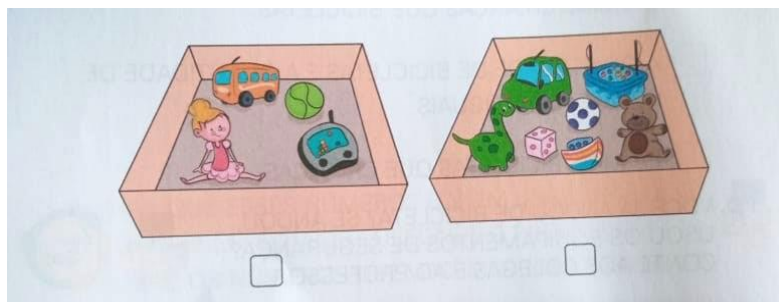
1 AS CRIANÇAS VÃO DAR UMA VOLTA DE BICICLETA. LIGUE CADA CRIANÇA A UMA BICICLETA.



- A.** ALGUMA CRIANÇA FICOU SEM BICICLETA?
B. SOBROU ALGUMA BICICLETA QUE NENHUMA CRIANÇA VAI USAR?
C. MARQUE COM UM **X** A AFIRMAÇÃO CORRETA.

- HÁ MAIS CRIANÇAS QUE BICICLETAS.
 A QUANTIDADE DE BICICLETAS E A QUANTIDADE DE CRIANÇAS SÃO IGUAIS.
 HÁ MAIS BICICLETAS QUE CRIANÇAS.

MARQUE UM X NA CAIXA QUE HÁ MAIS BRINQUEDOS.



Dia 15/09 (quarta-feira)

CIÊNCIAS

OS OBJETOS E OS MATERIAIS

O QUE VOCÊ TEM PARA CONTAR?

OS OBJETOS DO SEU DIA A DIA PODEM SER FEITOS DE MUITOS MATERIAIS.

- OBSERVE OS OBJETOS DA SALA DE AULA. DE QUE MATERIAIS ELES SÃO FEITOS?

ATIVIDADE

- LIGUE CADA OBJETO À SITUAÇÃO EM QUE ELE MAIS PODE SER UTILIZADO.

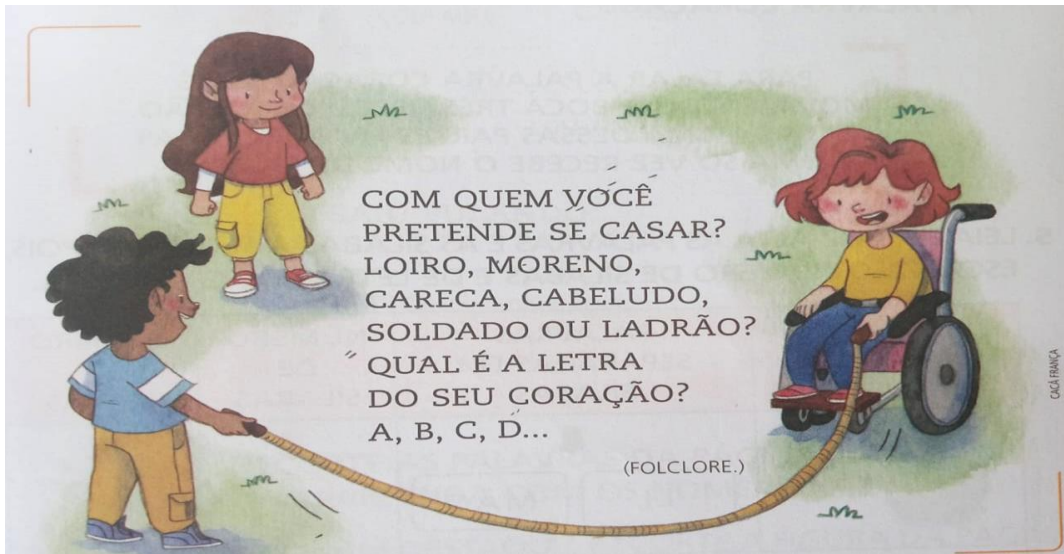


ILUSTRAÇÕES: TEL. COBUJO / GGE DE CERA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA COM ATENÇÃO.



1 LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA A SEGUIR, PAUSADAMENTE.

CORAÇÃO



2 • QUANTAS VEZES VOCÊ MOVIMENTOU A BOCA PARA FALAR A PALAVRA **CORAÇÃO**?

PARA FALAR A PALAVRA **CORAÇÃO** VOCÊ MOVIMENTOU A BOCA TRÊS VEZES: **CO-RA-ÇÃO**. CADA UMA DESSAS PARTES PRONUNCIADAS DE UMA SÓ VEZ RECEBE O NOME DE **SÍLABA**.

3- LEIA A PALAVRA ABAIXO, DEPOIS ESCREVA NOS QUADRADINHOS, COLOCANDO UMA LETRA EM CADA QUADRADINHO.

PIPOCA

--	--	--	--	--	--

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS E AS SÍLABAS A SEGUIR. DEPOIS, ESCREVA O NÚMERO DE SÍLABAS E DE LETRAS DE CADA UMA.

PALAVRAS	PALAVRAS SEPARADAS EM SÍLABAS	NÚMERO DE SÍLABAS	NÚMERO DE LETRAS
 LIMÃO	LI MÃO	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 UVA	U VA	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 CAJU	CA JU	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ENSINO RELIGIOSO

O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?

Diná Raquel D. da Costa

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM IDÉIAS SOBRE O SAGRADO.

EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER SIGNIFICADOS DIFERENTES.



O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.



AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.



O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À ORAÇÃO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.

1- OBSERVE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS MOSTRADOS ACIMA E CIRCULE QUAL VOÊ JÁ CONHECIA.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 16/09 (quinta-feira)

LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA A PALAVRA E ESCREVA UMA SÍLABA EM CADA QUADRINHO.



PIPOCA

□ □ □

• **COMPLETE AS PALAVRAS A SEGUIR.**

DICA VOCÊ VAI USAR
UMA SÍLABA DA
PALAVRA **PIPOCA**.



_____ANO



_____PA



A _____TO

2. ESCREVA, COMO SOUBER, O NOME DE CADA BRINQUEDO.



• **COMPLETE AS FRASES COM OS
NOMES DESSES BRINQUEDOS.**

DICA OS NOMES DOS BRINQUEDOS
DEVEM TER O MESMO SOM FINAL
DAS PALAVRAS EM DESTAQUE.

A) PARA JOÃO VOU DAR UM _____.

B) PARA FELIPA VOU DAR UMA _____.

C) PARA ZECA VOU DAR UMA _____.

7. ESCREVA O NOME DO SEU BRINQUEDO FAVORITO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO NO PARQUINHO.

A. PINTE UM QUADRINHO PARA CADA BRINQUEDO DA CENA ACIMA.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. NA CENA, HÁ MAIS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? CONTORNE A RESPOSTA CORRETA.

--	--	--	--

C. CONTORNE OS BRINQUEDOS QUE HÁ EM QUANTIDADES IGUAIS NA CENA.

--	--	--	--

3 LIGUE CADA PEÇA DE DOMINÓ À REPRESENTAÇÃO DA QUANTIDADE DE PONTOS CORRESPONDENTE.

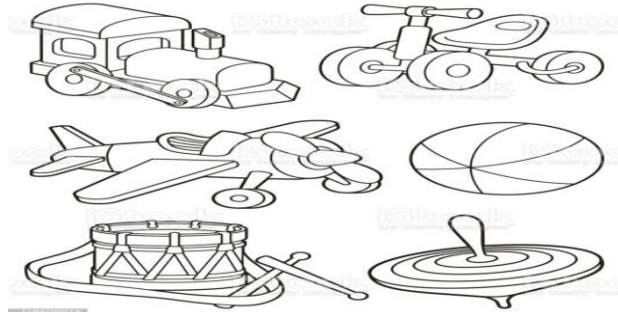
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 17/09 (sexta-feira)

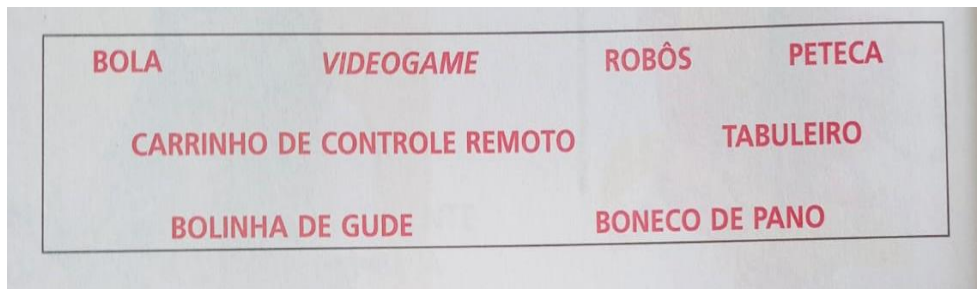
HISTÓRIA

BRINQUEDOS

BRINQUEDO É GERALMENTE UM OBJETO USADO EM UMA BRINCADEIRA. A CORDA, POR EXEMPLO, É UM BRINQUEDO, PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA. O CARRINHO É UM BRINQUEDO, BRINCAR DE CARRINHO É UMA BRINCADEIRA.



1- OBSERVE NO QUADRO O NOME DE ALGUNS BRINQUEDOS. PINTE DE AZUL OS QUE FOREM ANTIGOS E DE VERMELHO OS BRINQUEDOS MAIS RECENTES.



GEOGRAFIA

OBSERVE E ASSINALE COMO O DIA REPRESENTADO NA IMAGEM ESTÁ.



- () DIA NUBLADO
- () DIA CHUVOSO
- () DIA ENSOLARADO

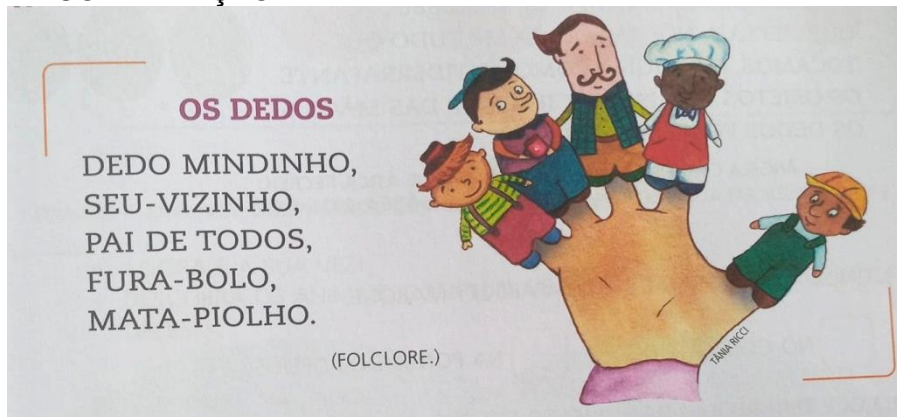
Dia 20/09 (segunda-feira)

Dia reservado para aulas específicas

Dia 21/09 (terça-feira)

LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA A PARLENDA COM ATENÇÃO.



2. LEIA A PALAVRA ABAIXO E REESCREVA, COLOCANDO UMA LETRA EM CADA QUADRADINHO.

DEDO

--	--	--	--

3. PINTE AS SÍLABAS IGUAIS DAS PALAVRAS.



DA

DO



CI

DA

DE



CO

CA

DA



A) DIGA NOMES DE PESSOAS QUE COMECEM COM A SÍLABA QUE VOCÊ PINTOU. O PROFESSOR VAI REGISTRAR NA LOUSA.

B) ESCOLHA DOIS NOMES E ESCREVA A SEGUIR.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1- OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO.



A. PINTE UM QUADRINHO PARA CADA BRINQUEDO CONFORME O TIPO. DEPOIS, ESCREVA AO LADO A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS DE CADA TIPO.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B. HÁ MAIS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.



C. HÁ MENOS BRINQUEDOS DE QUE TIPO? MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA.



OS OBJETOS, OS MATERIAIS E SUAS FUNÇÕES

O QUE VOCÊ TEM PARA CONTAR?

VOCÊ CONHECE ALGUM OBJETO QUE PODE SER FEITO DE DIFERENTES FORMAS E MATERIAIS?

EXISTEM TAMBÉM OBJETOS DIFERENTES, MAS FEITOS COM O MESMO TIPO DE MATERIAL, VARIANDO NA **ESPESSURA** E NA **FLEXIBILIDADE**. É O CASO DE MUITOS BRINQUEDOS, TALHERES, BACIAS, CORTINAS E ATÉ MESMO SAPATOS, ENTRE MUITOS OUTROS. VOCÊ, PROVAVELMENTE, JÁ VIU MUITOS DELES.

ESPESSURA: GROSSURA.

FLEXIBILIDADE: CAPACIDADE DE UM OBJETO SE DOBRAR.



PLÁSTICO PARA CORTINAS.



PRATOS E TALHERES DE PLÁSTICO.



ALGUNS BRINQUEDOS DE PLÁSTICO.



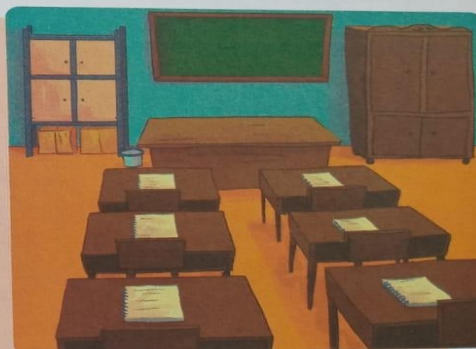
COPO DE PLÁSTICO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE

- LEIA O TEXTO A SEGUIR.

A SALA DE AULA É UM LOCAL ONDE HÁ MUITOS OBJETOS FEITOS DE DIFERENTES MATERIAIS. A MESA DO PROFESSOR E AS CARTEIRAS DOS ALUNOS PODEM SER DE MADEIRA. A LIXEIRA PODE SER FEITA DE PLÁSTICO. E OS CADERNOS E LIVROS SÃO DE PAPEL.



TEL CORBINO / GZC DE CEA

1. ESCOLHA UM OBJETO ESCOLAR, ESCREVA SEU NOME E INDIQUE DE QUE MATERIAIS ELE É FEITO.

NOME DO OBJETO:

MATERIAIS DE QUE É FEITO:

LÍNGUA PORTUGUESA

1. VAMOS BRINCAR DE RIMA? ESCOLHA PALAVRAS PARA COMPLETAR O TEXTO. ATENÇÃO: ELAS TÊM QUE RIMAR COM A PALAVRA EM DESTAQUE.

MEU MONSTRINHO

MEU MONSTRO TEM AQUELE **CHULÉ**
E NÃO CORTA AS UNHAS DO _____.

SEMPRE FALA DE BOCA **CHEIA**
E SÓ USA A MESMA _____.

ELE FAZ PUM DE **MONTÃO**
PORQUE COME MUITO _____.

EM BOAS MANEIRAS É **APRENDIZ**
VIVE TIRANDO MELECA DO _____.

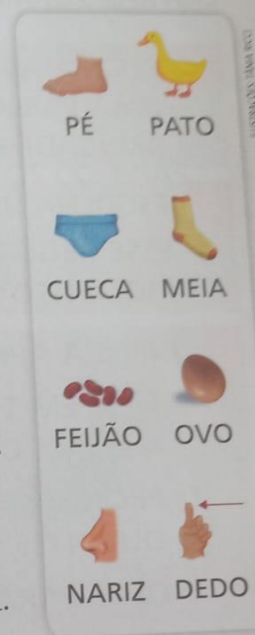


ILUSTRAÇÃO: JANA RYU



ENSINO RELIGIOSO





1- OBSERVE A FIGURA ABAIXO E PINTE SOMENTE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS.



Dia 23/09 (quinta-feira)

LÍNGUA PORTUGUESA

MUDE A LETRA EM DESTAQUE E FORME OUTRA PALAVRA.

  D <u>E</u> DO ROD_____	  B <u>O</u> TE BO____E
  ROD <u>O</u> ROD_____	  <u>D</u> AMA ____AMA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. JUNTE AS PALAVRAS E FORME OUTRAS.

SOL + DADO → SOLDADO

CAMA + LEÃO → CAMALEÃO

MATEMÁTICA

NESSA BRINCADEIRA, VENCE A EQUIPE QUE CHEGAR À SAÍDA PASSANDO PELOS NÚMEROS DE 0 A 9 NA SEGUINTE SEQUÊNCIA: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 E 9, SEM REPETIR NENHUM NÚMERO.

PINTE O CAMINHO COM A SEQUÊNCIA CERTA E DESCUBRA QUAL DAS EQUIPES VAI VENCER.

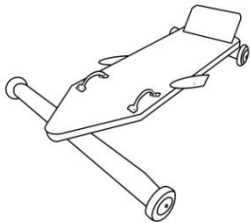
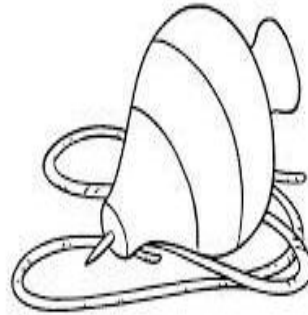
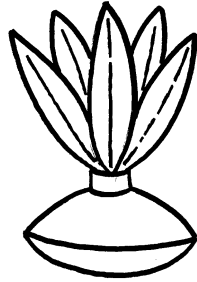
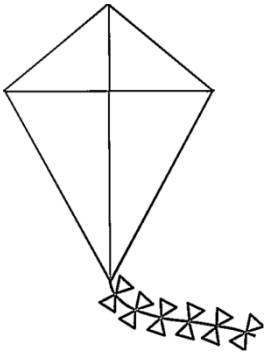
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 24/09 (sexta-feira)

HISTÓRIA

BRINQUEDOS

PINTE OS BRINQUEDOS ANTIGOS QUE VOCÊ E SEUS COLEGAS CONTINUAM USANDO.



GEOGRAFIA

1- DESENHE COMO ESTÁ O DIA NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA.

2- ASSINALE AQUILO QUE VOCÊ DESENHOU.

- () DIA CHUVOSO () DIA DE CALOR () DIA ENSOLARADO
() DIA DE FRIO () DIA NUBLADO



28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021. DATA: ___/___/_____

ALUNO (A): _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS. • OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM. • CONTEÚDOS: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO E DISTINÇÃO DESTES NAS IMAGENS DIVERSAS E NA NATUREZA. RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. ARTISTA - TARSILA DO AMARAL. RELEITURA.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER, RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (PONTO, LINHA, FORMA, COR,) PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA BIDIMENSIONAL. • REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRA DA ARTISTA TARSILA DO AMARAL.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, TINTA, TESOURA, LINHA, COLA, ETC.

28º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? NESSA AULA VAMOS ESTUDAR SOBRE A TARSILA DO AMARAL, CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA.

SAIBA: TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO **CARTÃO POSTAL** DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.

ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E AMARELO E VÁRIOS TIPOS DE FORMAS GEOMÉTRICAS, ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.

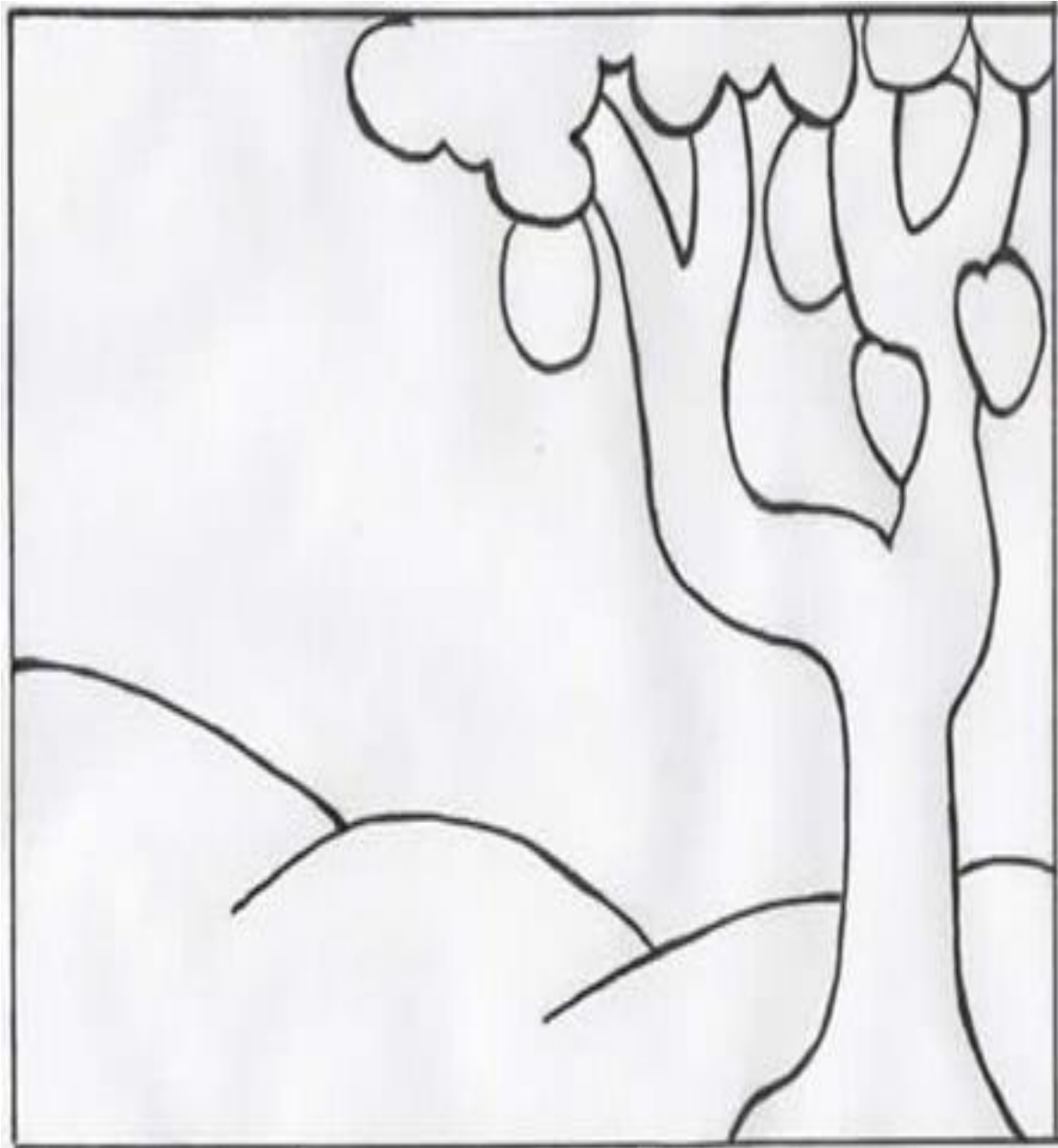




ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE: 13 Á 17 DE SETEMBRO: VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL. LEMBRE-SE DAS FLORES BRASILEIRAS E DOS ANIMAIS. QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?

LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS. CAPRICHE NA PINTURA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE: SEMANA DE 20 Á 24 DE SETEMBRO:DATA: ___/___/_____

COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” DE TARSILA DO AMARAL.

SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA DO AMARAL, 1925.



AGORA VOCÊ JÁ SABE O QUE É UMA RELEITURA. ENTÃO, MÃOS À OBRA!

OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM, ACRESCENTANDO ALGO NOVO.

FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA ARTÍSTICA DA OBRA ACIMA. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR MATERIAIS ALTERNATIVOS(JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS) PARA COMPOR SUA RELEITURA.



UTILIZE ESSE ESPAÇO PARA REALIZAR A SUA RELEITURA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

NAME: _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL _____ **DATE:** ____ / ____ / ____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO (PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ASSISTA AO VÍDEO “LILLY E LECO –

CUMPRIMENTOS(<https://www.youtube.com/watch?v=ePOUDITPejl>)

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento –AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL E NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE.

UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES (GREETINGS): HELLO (OLÁ), HI (OI), BYE (TCHAU), GOOD MORNING (BOM DIA), GOOD AFTERNOON (BOA TARDE), GOOD EVENING (BOA NOITE DE CHEGADA) E GOOD NIGHT (BOA NOITE DE DESPEDIDA)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

FAZER OS EXERCÍCIOS PINTANDO AS CENAS SEGUINDO OS COMANDOS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



INGLÊS – 28º ROTEIRO

NAME: _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL _____ **DATE:** ____/____/____.

MÚSICA

“LILLY E LECO - CUMPRIMENTOS (INGLÊS PARA CRIANÇAS) ENGLISH FOR KIDS - GREETINGS”.

- O DIA ESTÁ NASCENDO, MAMÃE VEM ME ACORDAR. QUERO DAR BOM DIA VOCÊ PODE ME AJUDAR?
- **BOM DIA É GOOD MORNING PARA QUANDO LEVANTAR, SEMPRE USE ANTES DO ALMOÇO, O QUE MAIS POSSO AJUDAR?**
TODOS JUNTOS VAMOS APRENDER!
- DE TARDE VOU PRA ESCOLA MEUS COLEGAS ENCONTRAR, QUERO DAR BOA TARDE VOCÊ PODE ME AJUDAR?
- **BOA TARDE É GOOD AFTERNOON, TENDE NÃO ESQUECER, DIGA PARA OS AMIGOS ANTES DE ESCURECER!**
TODOS JUNTOS VAMOS APRENDER!
- VOU NO MEU VOVÔ HOJE A NOITE PARA JANTAR, COMO QUE EU FALO QUANDO EU CHEGAR?
- **QUANDO CHEGA A NOITE GOOD EVENING DIZER, VOVÓ JÁ FEZ A JANTA VOU SENTAR PARA COMER!**
TODOS JUNTOS VAMOS APRENDER!
- É HORA DE IR PRA CAMA MEUS URSINHOS VOU LEVAR, QUERO DAR BOA NOITE COMO EU POSSO FALAR?
- **PARA DESPEDIR-SE GOOD NIGHT É O CORRETO ABRAÇE O URSINHO QUE É O SEU PREDILETO!**

TODOS JUNTOS VAMOS APRENDER!

PARA LER E COMPREENDER...

GREETINGS - CUMPRIMENTOS



**GOOD MORNING
(BOM DIA)**



**GOOD AFTERNOON
(BOA TARDE)**



**GOOD NIGHT
(BOA NOITE)**



**GOOD BYE
(ADEUS)**



INGLÊS – 28º ROTEIRO

NAME: _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL ____ **DATE:** ____/____/____.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

GIRL- MENINA

BOY- MENINO

MOTHER- MÃE

SUN- SOL

GOODBYE- ADEUS/ TCHAU

GOOD MORNING- BOM DIA

GOOD NIGHT- BOA NOITE

**PINTE A CENA QUE MOSTRA A GIRL DIZENDO GOODBYE.
DEPOIS PINTE O BOY QUE ESTÁ DIZENDO GOODBYE.**



**PINTE O SUN QUE REPRESENTA O PERÍODO DO DIA
QUANDO DIZEMOS GOOD MORNING.**



VAMOS PINTAR A FIGURA. NELA A MOTHER ESTÁ DIZENDO GOOD NIGHT.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

NAME: _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL _____ **DATE:** ____/____/____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE SETEMBRO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO (PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL E NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE.

UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES (GREETINGS): HELLO (OLÁ), HI (OI), BYE (TCHAU), GOOD MORNING (BOM DIA), GOOD AFTERNOON (BOA TARDE), GOOD EVENING (BOA NOITE DE CHEGADA) E GOOD NIGHT (BOA NOITE DE DESPEDIDA)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

LIGAR OS NOMES DOS CUMPRIMENTOS A SUA TRADUÇÃO E DEPOIS ESCREVER EM INGLÊS AS EXPRESSÕES SOLICITADAS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS – 28º ROTEIRO

NAME: _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL _____ DATE: ____/____/____

EXERCISES (EXECÍCIOS)

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

GOOD MORNING- BOM DIA

GOOD AFTERNOON- BOA TARDE

GOOD NIGHT - BOA NOITE

HELLO- OLÁ

HI- OI

GOODBYE/ BYE- ADEUS TCHAU

1)

MATCH: (LIGUE)

GOOD MORNING!

BOA NOITE!

GOOD AFTERNOON!

OI!

GOOD NIGHT!

BOM DIA!

HELLO!

TCHAU!

HI!

BOA TARDE!

BYE!

OLÁ!

2)

ESCREVA, EM INGLÊS, AS SEGUINTE EXPRESSÕES DE CUMPRIMENTO:

A) BOM DIA ! _____

B) BOA TARDE! _____

C) BOA NOITE! _____

D) TCHAU! _____

E) OLÁ! _____

F) OI! _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 24 DE SETEMBRO DE 2021

NOME: _____ CLASSE ESPECIAL: _____

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: ESTÁTUA DIFERENTE.

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO: ATRAVÉS DA ATIVIDADE ESTÁTUA DIFERENTE E DO JOGO DA MEMÓRIA.

PREPARAÇÃO:

- ESCOLHA UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA POSSA SE MOVIMENTAR SEM ESBARRAR OU TROPEÇAR EM MÓVEIS OU OBJETOS.

- DEFINA COM QUAL MÚSICA VOCÊS IRÃO BRINCAR.

* NO PRIMEIRO MOMENTO, BRINQUE DE ESTÁTUA DA MANEIRA TRADICIONAL. COLOQUE A MÚSICA, E EM UM DETERMINADO MOMENTO, PARE A MÚSICA. A CRIANÇA DEVERÁ FICAR CONGELADA ATÉ A MÚSICA VOLTAR A TOCA.

* NUM SEGUNDO MOMENTO, ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO E PEÇA QUE A CRIANÇA ACOMPANHE OS MOVIMENTOS:

<https://youtu.be/D-KNKYvHMo4>

ESTÁTUA DIFERENTE

LEVANTA LEVANTA LEVANTA.....

PULA PULAPULA.....

ESSA É UMA BRINCADEIRA DIFERENTE
E EU QUERO VER A ESTÁTUA MAIS
INTELIGENTE
ESTÁTUA!!!!

RODA RODARODA.....

E AGORA EU QUERO VER QUEM É QUE
MELHOR CONSTRÓI
UMA ESTÁTUA DE SUPER HERÓI
ESTÁTUA!!!!

DANÇA DANÇADANÇA....
VAMOS IMAGINAR UMA COISA BEM
LEGAL

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

E FAZER UMA ESTÁTUA IMITANDO UM ANIMAL
ESTÁTUA!!!!

RODA RODARODA.....
QUEM É QUE PARECE NA CAPA DE REVISTA
É A ESTÁTUA MAIS BONITA
ESTÁTUA!!!!

DANÇA DANÇADANÇA....
MAIS OLHA SÓ A ANIMAÇÃO DA CRIANÇADA
ENTÃO EU QUERO VER A ESTÁTUA MAIS ENGRAÇADA

ESTÁTUA!!!!

PULA PULAPULA.....
E A BRINCADEIRA VAI FLUINDO
MAS AGORA EU QUERO
QUEM É QUE PARECE QUE ESTÁ DORMINDO
ESTÁTUA!!!!

ACORDA ACORDAACORDA....
EU PRA TERMINAR EU QUERO VER
QUEM É CONSEGUE FICAR SEM SE MEXER
ESTÁTUA!!!!

4.1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE A FIGURA AO LADO:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 24 DE SETEMBRO DE 2021

NOME: _____ CLASSE ESPECIAL: _____

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: ESTÁTUA DIFERENTE.

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO: ATRAVÉS DA ATIVIDADE ESTÁTUA DIFERENTE E DO JOGO DA MEMÓRIA.

ATIVIDADE 2:

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: JOGO DA MEMÓRIA.

PREPARAÇÃO:

A CRIANÇA DEVERÁ COLORIR OS DESENHOS DO JOGO DA MEMÓRIA.

➤ **LÉMBRANDO QUE OS DESENHOS IGUAIS DEVEM SER PINTADOS IGUAIS.**

APÓS COLORIR TODOS, DEVERÁ RECORTAR NA LINHA FORMANDO PEÇAS QUADRADAS.

JOGO:

COLOQUE AS PEÇAS COM A FIGURA PARA BAIXO E EMBARALHE.

PEÇA QUE A CRIANÇA VIRE DUAS CARTAS PARA TENTAR ACHAR OS PARES. SE CONSEGUIR, DEVERÁ JOGAR NOVAMENTE. SE ERRAR, PASSA A VEZ PARA QUEM ESTÁ REALIZANDO A ATIVIDADE COM ELA.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4.2- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

COLORINDO E RECORTANDO AS FIGURAS ABAIXO PARA REALIZAR O JOGO DA MEMÓRIA.

Link com exemplo da atividade: <https://youtu.be/CgzKevMFJYU>

 A a A a	 E e E e	 I i I i	 URSO urso
 ABELHA abelha	 ELEFANTE elefante	 IGREJA igreja	
 O o O o	 OVO ovo	 U u U u	